

СОГЛАСОВАНО

на общем родительском собрании

Протокол №2 от 27.01.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад комбинированного вида
№ 109»

Н.А. Пилявина

Приказ №36 от 27.01.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
в МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 109»
Заводского района г. Саратова**

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 27.01.2021

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Группа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 109» Заводского района г. Саратова (далее – ДОУ) определяет порядок организации деятельности Группы в соответствии с Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г., Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», МКБ – 10 (Внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ приказом Минздрава России от 27.05.1997г. № 170.)

1.2. Основными задачами Группы являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам ДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация комплектования Группы

3.1. В Группу зачисляются дети ДОУ в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи.

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ППК).

3.4. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп ДОУ для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп ДОУ, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (Приложение № 1).

3.5. В случае выявления в ДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в ППК ДОУ. После коллегиального заключения ППК, содержащее характеристику и представление на воспитанника, доводится до сведения родителей (законных представителей) и выдается под личную подпись. А затем направляется в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в городской психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в Группе компенсирующей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОУ.

3.7. Дети с ТНР принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (Приложение № 2), и на основании заключения ППК.

3.8. Подготовка документации для ППК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ППК.

3.9. В соответствии с требованиями городской ППК заключение ППК теряет силу через год, и родитель (законный представитель) может перевести ребенка в Группу по истечении указанного срока, и запускается порядок оформления в Группу, описанный в п. 3.4. – 3.9.

3.10. На основании заключений ППК в Группу принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие ДОУ.

3.11. Наполняемость детей в Группе составляет в соответствии с СанПиН.

3.12. Комплектование Группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет 2 года. Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ППК.

3.14. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

4. Организация коррекционной работы Группы

4.1. ДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО реализует разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена ДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и

индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.7. Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению.

4.7.1. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

4.7.2. Содержание фронтальных занятий отражается в плане фронтальных занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты фронтальных занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов фронтальных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.7.3. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.7.4. Журнал учета посещаемости фронтальных занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

4.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.8.1. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8.2. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

4.8.3. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей Группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

4.8.4. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.9.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

4.9.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.9.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещения индивидуальных занятий

4.10. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

5. Документация учителя-логопеда Группы

5.1. Основная документация учителя-логопеда Группы

5.1.1. Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, разработанное в соответствии с настоящим Положением.

5.1.2. Протоколы или выписки из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в Группу.

5.1.3. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.

5.1.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОУ учителем-логопедом.

5.1.5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу ДОУ.

5.1.6. Список детей, зачисленных в Группу ДОУ.

5.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу ДОУ.

5.1.8. Образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда Группы как составная часть адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

5.1.9. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

5.1.10. Календарный план фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.1.11. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу ДОУ.

5.1.12. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.

5.1.13. Расписание фронтальных (если проводятся), индивидуальных и подгрупповых занятий

5.1.14. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год.

5.1.15. Должностные инструкции учителя-логопеда.

5.1.16. Паспорт логопедического кабинета.

5.1.17. График работы учителя-логопеда.

5.1.18. Наличие всех единиц основной документации обязательно.

5.1.19. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда Группы

5.2.1. Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в Группу ДОУ.

5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-логопедом для удобства в работе и заполнения основной документации.

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие,

подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу ДОУ и взять на занятие других.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы

7.1. Виды работ воспитателя Группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой Учреждения и должностными обязанностями воспитателя ДОУ.

7.2. Рабочее время воспитателя Группы

7.2.1. На воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2.2. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю Группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

9. Штаты и руководство Группой

9.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

9.2. На должность учителя-логопеда Группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

9.3. Должности воспитателя Группы устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу и зависят от режима работы ДОУ.

9.4. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

9.5. Заведующий ДОУ осуществляет контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в данной Группе.

9.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет старший воспитатель.

9.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы ДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.